

Un GT Num

Quatre thématiques

1. Compétences émotionnelles et images

Sensibiliser les enseignants et les enseignantes aux impacts émotionnels engendrés par les images chocs sur les plateformes

Équipe des chercheurs : N. Tréhondart (Université de Lorraine), A. Semer, V. Piot, L. Coquelin, G. Benjamin (Université Paris 8)

2. Compétences émotionnelles et plateformes numériques

Conduire les élèves à une analyse réflexive sur leurs pratiques numériques (réseaux sociaux, jeux vidéos, etc.)

Équipe des chercheurs : S. Jehel (Université Paris 8) et JM. Meunier (Paris 8)

3. Compétences émotionnelles et éducation critique aux intelligences artificielles génératives

4. Axe transversal de réflexivité sur les enjeux éthiques des pratiques pédagogiques relatives aux compétences émotionnelles

Mises en oeuvre :

- Interventions en classe et tests de séances (études de cas, débats, jeux, etc.)
- Retours d'expériences et amélioration des séances pédagogiques
- Construction et communication de ressources pédagogiques
- Restitution lors de journées d'étude et de partage d'expérience
- Publication sur le carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche »

<https://edunumrech.hypotheses.org/>

Développer

La citoyenneté numérique

Quels objectifs ?

- Comprendre et former aux enjeux émotionnels propres aux activités réalisées sur les plateformes numériques
- Comprendre le fonctionnement algorithmique
- Analyser la réception et l'interprétation des images
- Développer l'esprit critique des jeunes
- Favoriser l'appropriation des cadres juridiques

Comment ?

- Guide : Repères pour l'éducation à l'image, N. Tréhondart et al., 2024
<https://crem.univ-lorraine.fr/production/publications-ouvrages-et-dossiers-de-revues/reperes-pour-leducation-limage>
- Mise en oeuvre en classe :
Jeu Semiocity
<https://lycee.hachette-education.com/emi/23-semio-city/>
Études de cas : Microfictions
<https://www.adoprivacy.fr/microfictions/>

Accompagnement des enseignants pour :

- Les aider à comprendre les impacts émotionnels engendrés par les pratiques numériques adolescentes
- Les former à la compréhension du fonctionnement des plateformes numériques et du cadre juridique
- Développer des compétences citoyennes et psycho-sociales des jeunes
- Les amener à expérimenter des séances en classe

Pour qui ?

Élèves de l'école primaire au lycée

Pour mieux comprendre

Quelques définitions

- Les **pratiques numériques adolescentes** incluent l'usage des réseaux sociaux, des sites internet, des jeux vidéo et des IA génératives
- **Images choc** : images qui ont “la caractéristique de déclencher de fortes émotions au moment de la réception”
(Repères pour l'éducation à l'image)

Les apports de la recherche

- Il existe une relation étroite **entre intelligence et affectivité** (E. Morin, 1999)
- **L'identité et la sociabilité** des jeunes se construisent en partie en ligne (Rodriguez, Safont-Mottay, Prêteur, 2017)
- Les plateformes numériques **instrumentalisent** les émotions à des fins diverses (économiques et/ou politiques), à travers l'incitation à la publication, au partage et la récolte des données (Alloing et Pierre, 2017)

Les intentions du projet

- Former et faire connaître les droits (vie privée, protection des données personnelles, consentement, déréférencement, etc.) qui méritent d'être connus, reconnus et revendiqués
- Armer les élèves à mieux réguler leur posture face aux médias, aux réseaux sociaux et aux contenus générés par IA

Les partenaires



CEMTI¹ - Université Paris 8 - Saint-Denis

(Pilotage et financement)

¹ Centre d'études sur les médias, les technologies et l'internationalisation



CRM¹ - Université Paris 8 - Saint-Denis

(Porteur du projet)

¹ Centre de recherche sur les médiations



Drane - Île-de-France

(Créteil - Paris - Versailles)



Drane - Grand-Est

(Nancy-Metz)



CLÉMI

(National)



Direction du Numérique pour l'Éducation - TN2

GT Num

Le groupe thématique numérique, soutenu par la DNE pour trois ans, et animé par des laboratoires accompagnés par la Drane, vise à livrer des études, des enquêtes, des expérimentations et à documenter par des travaux de recherche la transformation des pratiques et les orientations stratégiques en matière de numérique éducatif.

Contact



ce.drane@region-academique-idf.fr



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

Liberté
Égalité
Fraternité



GTnum

#FeelNum

**Impacts émotionnels
des images et des réseaux
sociaux sur les jeunes**

Publications de la région académique
Île-de-France :

- <https://edurl.fr/FeelNumCreteil>

- <https://edurl.fr/FeelNumVersailles>