



Fiche d'aide à la prise en main du diaporama (à consulter en amont du Café IA) :

Table des matières

Diapo 5 : Proposition de scénario	2
Diapo 6 : Qu'est-ce qu'un café IA ?	2
Diapo 7 : Premiers échanges	2
Diapo 8 : Des propos introductifs	3
Diapo 10 : Présentation du cadre d'usage de l'IA du Ministère	6
Diapo 11 : Des propositions et questions possibles	6

Diapo 5 : Proposition de scénario

1. Découvrir le sens d'un Café IA
2. 15 minutes pour s'inspirer avec des extraits d'interventions
3. Échanger avec les équipes pédagogiques sur les enjeux de l'IA en éducation
4. 10 minutes pour comprendre le cadre d'usage de l'IA en éducation
5. Échanger avec les équipes pédagogiques et réfléchir à l'évolution de la charte des usages du numérique de l'établissement
6. Définir les besoins, lister les personnes ressources, planifier des formations, donner accès aux ressources de la mallette IA

Diapo 6 : Qu'est-ce qu'un café IA ?

Cette courte vidéo permet de rappeler à tous le fonctionnement d'un café IA tel que [défini par le Conseil national du numérique](#).

Un café IA vise à encourager les débats à partir d'une ressource ou d'une question porteuse de sens. L'objectif est de faire émerger les questionnements, craintes et envies de vos équipes autour des IA en éducation. Il est donc important de rappeler que les réponses, si elles existent, seront apportées ultérieurement par des formatrices ou formateurs experts.

Informations complémentaires :

- [site du CNNum dédié aux cafés IA](#)

Diapo 7 : Premiers échanges

Il s'agit de questions que vous pourriez soumettre à vos équipes, à la suite du visionnage des extraits, pour lancer ou relancer le débat. Vous pouvez bien sûr être plus précis dans vos questions selon vos objectifs.

Il est aussi possible de poser ces questions après chacune des interventions des experts pour faciliter la discussion en limitant les risques de surcharges cognitives.

Diapo 8 : Des propos introductifs

Lien vers [une vidéo composée de 4 interventions d'experts](#) sur des sujets clés de l'IA en éducation. Ces interventions sont extraites de webinaires ou interventions plus longues que vous pouvez donner à consulter à vos équipes ultérieurement :

- Jonas Erin, « En quoi les IA génératives requestionnent l'école ? » : [Webinaire du GTNum GenIAL « Comment accompagner les établissements vers l'appropriation de l'IA pour enseigner ? », 4 juin 2025](#)
- Axel Jean, « L'intelligence artificielle dans l'éducation, la comprendre pour mieux l'utiliser » : [Séminaire IA DRNE-Bourgogne-Franche-Comté, Avril 2024](#)
- Erwan Paitel, « L'impact de l'IA en éducation » : [Conférence introductive à un séminaire de la DRANE Ile-de-France, Février 2025](#)
- Stéphane Guérault, « Un cadre des usages des IA en éducation » : Webinaire du GTNum GenIAL [« Comment accompagner les établissements vers l'appropriation de l'IA pour enseigner ? », 4 juin 2025](#)

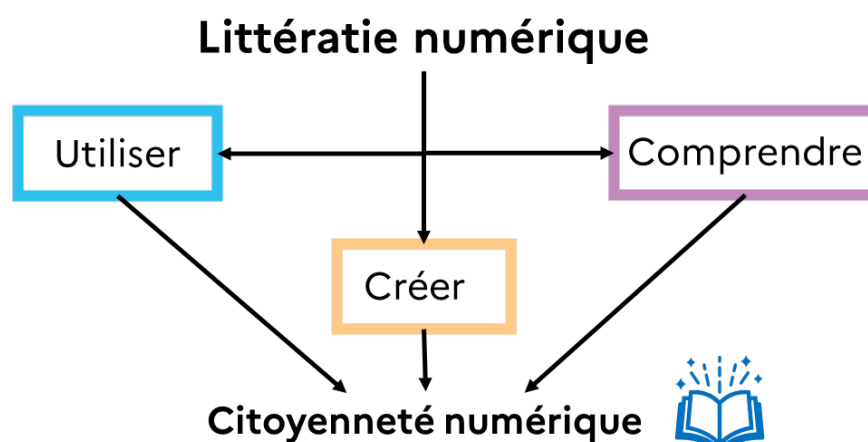
Chacune de ces interventions suffit à générer du débat, vous pouvez donc choisir de les montrer toutes ou seulement une sélection d'entre elles en fonction de l'orientation que vous souhaitez donner à votre café IA et des objectifs de pilotage de l'IA que vous poursuivez.

Informations complémentaires :

Quelques notions abordées par nos intervenants :

Intervention de J. Erin :

- **Littératie numérique :** <https://primabord.eduscol.education.fr/un->



- **Agentivité** : « La capacité de l'être humain à agir de façon intentionnelle sur lui-même, sur les autres et sur son environnement. Ce dernier est alors nommé « agent » au sens anglophone du terme, c'est-à-dire « quelqu'un d'autonome, capable de définir ses propres choix et de les réaliser de manière consciente et rationnelle en leur affectant efficacement des moyens pour une finalité ».

A. Jézégou, [« Agentivité »](#), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, 2022

- **Les 3 i** :
 - Information et éthique de la donnée et notamment protection de la donnée
 - Inclusion : personnalisation de la réponse éducative et de la formation tout au long de la vie
 - Itinéraire réflexif : compétences liées à l'adaptation permanente

Intervention d'Axel Jean :

- **Forts enjeux de citoyenneté** à l'ère des IA génératives

« Les usages de l'IA doivent se faire dans le respect des valeurs et principes de l'École de la République, des engagements et objectifs du service public d'éducation, et du principe de liberté pédagogique »,

[Cadre d'usage de l'IA en éducation](#), Juin 2025, p.8.

- **Rôle de l'École** : Préparer + Accompagner + Cadre mais cela

implique un besoin de savoir (et donc de formation) à tous les niveaux du ministre aux enseignants en passant par tous les cadres

- **Faire face à l'incertain** : la stratégie permet « [de] s'avancer dans l'incertain et l'aléatoire [...] d'utiliser les informations qui surviennent dans l'action, de les intégrer, de formuler soudain des schémas d'action et d'être apte à rassembler le maximum de certitudes pour affronter l'incertain »
E. Morin, *Introduction à la pensée complexe*, 1990, p.178
- E. Morin, *Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, 2000 (notamment [leçon 5](#) : affronter les incertitudes)
- Une explicitation de la pensée d'E. Morin dans la séance 5 du MOOC [« Organisation Apprenante pour Innover en Commun »](#)

Intervention de Stéphane Guérault :

- Transparence : « L'usage de l'IA dans la prise de décision éducative, pédagogique ou administrative doit être exercé en toute transparence et responsabilité, avec une communication explicite sur son rôle et la façon dont elle a été utilisée », [Cadre d'usage de l'IA en éducation](#), p.9
- Deux textes de références sont signalés dans le cadre d'usage des la génératives du ministère. Voici des ressources complémentaires pour mieux les comprendre :
 - Ressources complémentaires autour du Règlement Général européen sur la Protection des Données
 - [« Mallette RGPD »](#) par le Rectorat de Versailles
 - [« Comprendre le RGPD »](#) par la CNIL
 - le Règlement européen sur l'IA.
 - [« Entrée en vigueur du règlement européen sur l'IA : les premières questions-réponses de la CNIL »](#) par la CNIL
 - [« Les fiches pratiques IA »](#) de la CNIL

Diapo 10 : Présentation du cadre d'usage de l'IA du Ministère

Dans une vidéo de 10 minutes, le Drane et le Drasi de la Région académique Île-de-France mettent en exergue les éléments clés à retenir de ce cadre qui vise à accompagner les personnels de l'Éducation dans leur prise en main professionnelle des IA de façon créative et innovante, tout en respectant les réglementations qui existent.

Informations complémentaires :

[Des fiches proposées dans la mallette IA](#), dans la partie « Cadre d'usage ». Nous vous y proposons un [document de synthèse du cadre ministériel](#).

La [page du ministère dédiée au cadre d'usage de l'IA en éducation](#).

[De nombreuses ressources autour de la sécurité numérique](#) et notamment la sécurité des données sont proposées par la Drane Île-de-France.

Diapo 11 : Des propositions et questions possibles

Il s'agit de questions que vous pourriez soumettre à vos équipes, à la suite du visionnage des extraits, pour lancer ou relancer le débat. Vous pouvez bien sûr être plus précis dans vos questions selon vos objectifs.

Informations complémentaires :

De nombreux exemples disciplinaires de séances ou séquences pédagogiques sont proposés sur [Édubase](#), notamment les [travaux des TraAM](#).

Des propositions de séances ou activités d'acculturation sont disponibles sur [le Bar à Ressources](#) et [l'espace IA de la Drane Île-de-France](#).

Un accompagnement [à la rédaction](#) et à la mise à jour de la Charte des

usages numériques de votre établissement est proposé par la Région académique Île-de-France.

Deux parcours en auto-formation sur Magistère :

- Un [parcours pour permettre à chacun de s'acculturer à l'IA](#). Il propose des ressources en fonction des profils (Cadres, enseignants).
- Un [parcours pour prendre en main le cadre d'usage de l'IA](#) dans l'éducation.